Управление по образованию, спорту и туризму

Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Стародорожский дошкольный центр развития ребёнка»

**«СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Розум Ольга Александровна,

заместитель заведующего по основной деятельности

2019, г. Старые Дороги

**Структура исследовательской работы**

Исследовательская работа дошкольников имеет значительные отличия и особенности. Дети дошкольного возраста чаще всего не умеют читать или только овладевают этим навыком, для них характерно конкретное наглядно-образное мышление, нет навыка работы с литературой, не всегда дошкольники могут связать процесс с его результатом. Для того, чтобы ребенок захотел заниматься должен быть значимый мотив, направленный на разрешение стоящей перед ним проблемы. Задача педагога незаметно подвести воспитанника к необходимости действовать в нужном направлении. Учебные исследования могут разворачиваться как в деятельности вне занятий, так и являться их частью. Исследования могут проводить дети индивидуально, парами или подгруппами. Длительность исследований зависит от стойкости интереса ребенка к предмету исследования: может варьироваться от получаса до нескольких дней, недель, месяцев.

**Основные этапы исследовательской работы:**

1. *Актуализация проблемы* (Цель этапа: изучить круг интересов ребенка, выявить проблему и определить направление будущего исследования).

2. *Выбор темы исследования* (Цель этапа: обозначить границы исследования).

3.*Цель исследования*  (Цель этапа: определить, какой результат предполагается получить).

4. *Определение сферы исследования* (задачи). (Цель этапа: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

5. *Выработка гипотезы.* (Цель этапа: разработать возможные подходы к решению проблемы. Могут быть высказаны как реалистичные, так и нереальные – провокационные идеи).

6. *Определение последовательности проведения исследования.*

7. *Сбор и обработка информации* (Цель этапа: зафиксировать полученные знания).

8. *Анализ и обобщение полученных материалов, формулировка выводов* – кратких ответов на поставленные задачи. (Цель этапа: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).

9. *Подготовка отчета.* (Цель этапа: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).

10. *Презентация.* (Цель этапа: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

11. Обсуждение итогов завершенной работы.

**Структура исследовательской работы**

Во-первых, необходимо выделить то, что надо изучить – проблему.

***Проблема*** должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

***Тема*** должна отражать суть исследования, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

В исследовательской работе должна быть сформулирована ***цель***– какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат.

*В исследовании важно выделить****гипотезу****. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными, экспериментом или логическими соображениями.*

*Примечание: выдвижение гипотезы предполагает развитие основ теоретического мышления (в старшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление)*

После определения цели и *гипотезы* формулируются ***задачи*** исследования. Задачи и цели – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования.

В работе желателен ***литературный обзор*,** т. е. краткая характеристика того, из каких источников получена информация. Выдвинутая вами проблема должна быть новой, а не решенной до вас.

Затем описывается ***методика*** исследования. Её подробное описание должно присутствовать в тексте работы. Это описание того, что и как делал автор исследования для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы.

Далее представляются ***результаты*** исследования. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности.

Можно отметить ***новизну***результатов, что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые (если таковые есть).

И завершается работа ***выводами*,**в которых тезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследования. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи.

*Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза (предположение) оказывается несостоятельной.*

**Оформление титульного листа исследовательской работы дошкольника**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регион, город/район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа выполнена индивидуально, коллективно (отметить)

Руководитель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201  г.

**Структура оформления исследовательской работы**

**ребенка старшего дошкольного возраста**

**(работа оформляется взрослым)**

Исследовательская работа дошкольника должна содержать:

титульный лист

оглавление

введение (обоснование выбора темы, постановка цели и задачи исследования)

**обзор литературы по вопросу исследования**

**описание методики работы**

**полученные результаты**

анализ результатов и выводы

приложения

**СТРУКТУРА описания исследования**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Выбор темы (обоснование, актуальность)

Постановка цели*: изучить, определить, выявить, классифицировать, узнать в процессе исследования*.

Постановка задач (связаны со структурой исследования)

**2. ОСНОВНАЯ часть**

Литературный обзор по вопросу исследования

Описание методики работы (последовательность проведения исследования: выбор методов исследования; поэтапный сбор и обработка материала; анализ и обобщение полученных результатов исследования)

***Примечание:****в основной части могут быть ссылки на приложения*

**3. АНАЛИЗ результатов и выводы**(подведение итогов работы, перспектива: если возникла; презентация (выступление, доклад; участие в мероприятиях и т.д.)

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Источник:**

1. Сайт МОИРО: https://moiro.by/